

El Diplomado en Psiquiatría Comunitaria como aporte en la formación de postgrado en Granma.

The Diploma in Community Psychiatry as a contribution to postgraduate training in Granma.

Autores

Dr. Yordany Arias Molina ¹, MSc. Yanet Almaguer González ².

1. Especialista de I Grado en Psiquiatría. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Hospital General Universitario “Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo”. Departamento de Psiquiatría. Granma. Cuba. E-mail: yordany@infomed.sld.cu ID: <https://orcid.org/0000-0003-4249-0661>

2. Licenciada en Psicología. Máster en Longevidad Satisfactoria. Hospital General Universitario “Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo”. Granma. Cuba. E-mail: yanetalmaquer18@nauta.cu ID: <https://orcid.org/0000-0002-3315-065X>

RESUMEN

Introducción: la superación profesional contribuye a la actualización sistemática de los graduados universitarios, al perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como al enriquecimiento de su acervo cultural.

Objetivo: evaluar el Diplomado en Psiquiatría Comunitaria como aporte en la formación de postgrado en Granma.

Métodos: se realizó un estudio observacional descriptivo en el Hospital General Universitario “Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo”. Se realizó una valoración de los resultados de la primera edición del diplomado en el año 2019, teniendo en cuenta el claustro de profesores, diplomantes y municipios beneficiados para la asistencia de Psiquiatría desde la atención primaria de salud.

Resultados: el diplomado se diseñó con un total de 1512 horas, de las cuales 1200 fueron presenciales; contó con un total de 11 temas impartidos por especialistas en Psiquiatría, Psiquiatría Infanto-Juvenil, Neurología y Psicología, todos con categoría docente. Se formaron 8 diplomantes de cuatro municipios de la provincia Granma.

Conclusiones: el Diplomado en Psiquiatría Comunitaria permitió dar respuesta a las necesidades de la especialidad en el primer nivel de atención de salud en la provincia Granma, facilitando la actualización y profundización de conocimientos en los especialistas de Medicina General Integral.

Palabras clave: psiquiatría, diplomado, psiquiatría comunitaria.

INTRODUCCIÓN

La salud es un punto de encuentro donde confluyen lo biológico y lo social, el individuo y la comunidad, y la política social y económica. Además de su valor intrínseco, la salud resulta un medio para la realización personal y colectiva de los seres humanos. Constituye, por tanto, un índice de éxito alcanzado por una sociedad y sus instituciones de Gobierno en la búsqueda del bienestar de la población. ⁽¹⁾

El carácter multicausal de la salud hace que los problemas que la afectan tengan que resolverse mediante programas en los que participen, además de los prestadores, los pacientes y sus familiares, la comunidad y otros sectores sociales, que tienen un papel significativo en los factores que determinan y condicionan el estado de salud de la población, por lo que la salud pública constituye un problema eminentemente intersectorial e interdisciplinario. ⁽¹⁾

La Estrategia Nacional establecida por el Estado y Gobierno Cubano tiene como objetivo fundamental el utilizar las competencias adquiridas, aplicadas en condiciones concretas, los estilos, métodos y técnicas de dirección y utilizar el enfoque sistémico epidemiológico con una concepción estratégica de análisis, toma de decisiones y solución de los problemas de salud. ⁽²⁾

La educación médica de pregrado y postgrado debe ser consecuente con la propuesta de la Declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, en la que se expresó que cada establecimiento de ese nivel debería definir su misión de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad, conscientes de que este tipo de enseñanza es esencial para alcanzar un desarrollo económico y social sostenible, condición indispensable para el desarrollo humano. ⁽³⁾

El Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud ha trazado un conjunto de estrategias dirigidas a lograr un mayor impacto en la salud de la población, sin embargo, a pesar de esto, en Cuba, como en muchos países de la región, la promoción de salud se realiza de manera empírica, pues la formación universitaria en esta área del conocimiento nunca ha sido desarrollada de manera específica, solamente después de estar involucrados en la actividad, es que se les facilitan algunos conocimientos puntuales sobre Promoción y sobre Gestión. ⁽³⁾

La superación profesional contribuye a la actualización sistemática de los graduados universitarios, al perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como al enriquecimiento de su acervo cultural. En el ámbito de las ciencias médicas ha sido tratada por destacados investigadores, quienes consideran que la superación profesional en las ciencias médicas no satisface la dinámica y la complejidad de las transformaciones en la práctica de salud, debido a que hay predominio de tradicionalismo, tanto en los contenidos como en los métodos utilizados y enfatizan en la necesidad de contribuir a mejorar los procesos de salud desde el perfeccionamiento de la superación profesional. ⁽⁴⁾

Por lo antes expuesto se realizó este artículo con el objetivo de evaluar el impacto del Diplomado en Psiquiatría Comunitaria como aporte en la formación de postgrado en Granma.

MÉTODOS

se realizó un estudio observacional descriptivo. Se revisaron las informaciones de los archivos del Departamento de Docencia e Investigación del Hospital General Universitario “Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo”. Se utilizó el método científico con un enfoque inductivo-deductivo, tomando como base la realización de análisis documental de los resultados de las investigaciones ejecutadas sobre el tema.

En el diseño del diplomado se identificaron previamente la necesidad de superación de los especialistas en Medicina General Integral, así como los municipios con baja cobertura asistencias por Psiquiatría.

El diseño del Diplomado en Psiquiatría Comunitaria se realizó por la identificación de competencias y funciones a través de un trabajo en grupo que permitió determinar los contenidos que conformaron el programa docente, así como la metodología para el diseño. El programa del diplomado fue discutido por los especialistas de la Cátedra Docente de Psiquiatría del Hospital General Universitario “Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo” de Bayamo, y sometido al Consejo Científico de la institución y evaluación por parte del Departamento de Postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo “Dr. Efraín Benítez Popa” perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

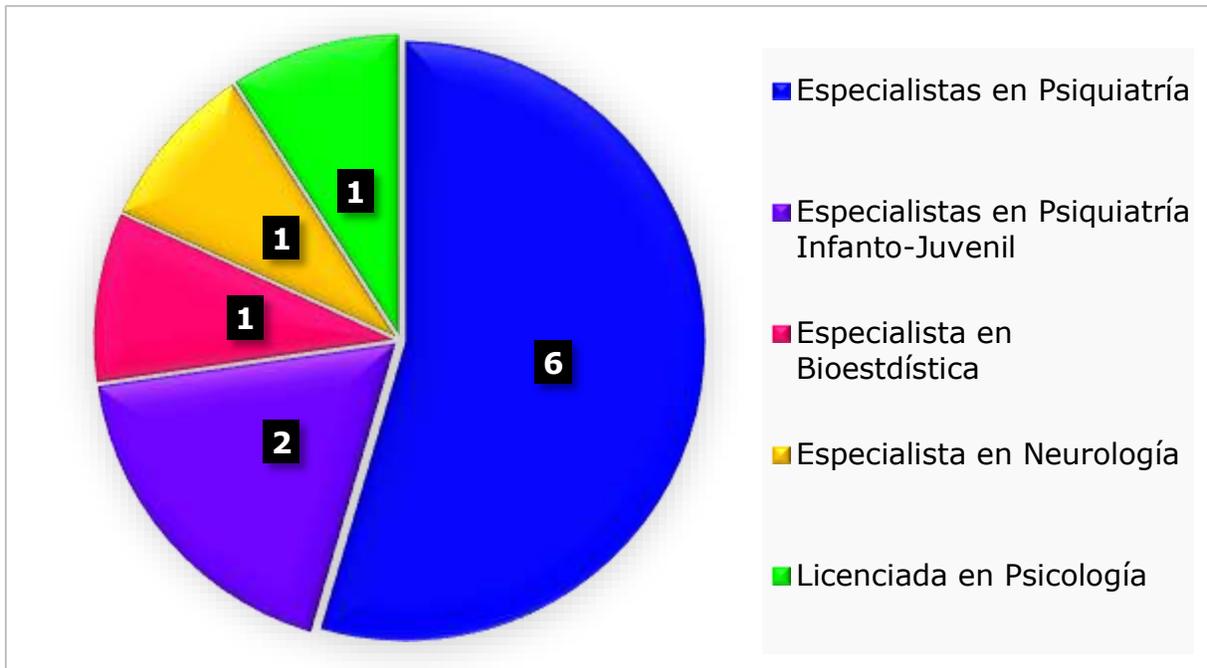
La primera edición se realizó en el 2019 con la participación de 8 Especialistas en Medicina General Integral como diplomantes.

RESULTADOS

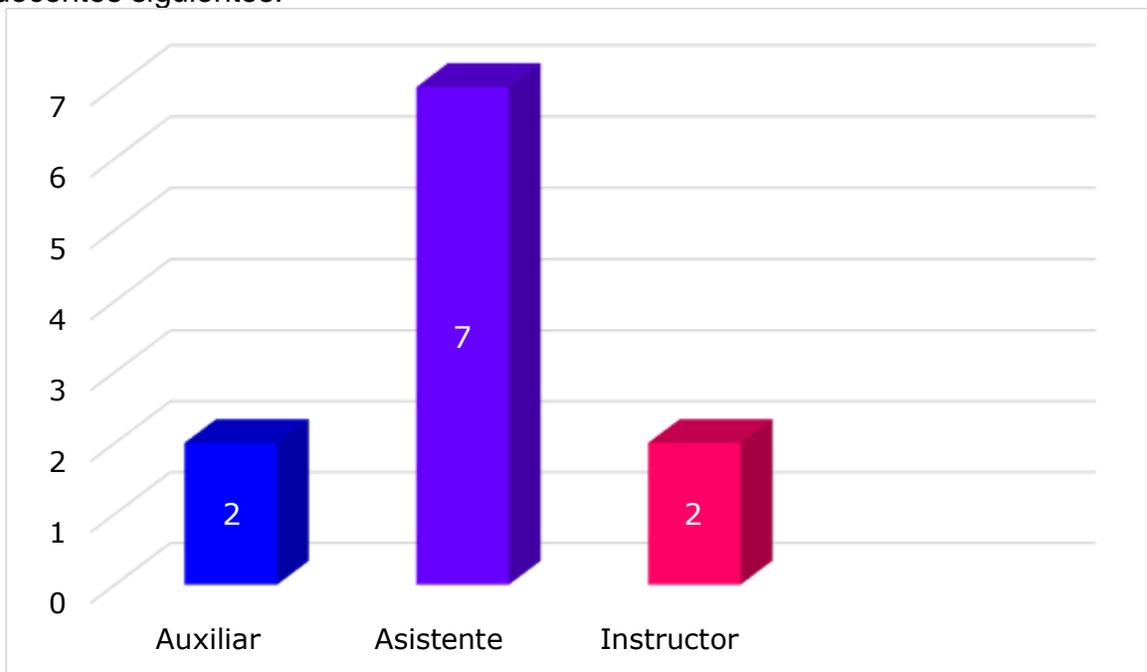
El Diplomado en Psiquiatría Comunitaria se realizó en el Hospital General Universitario “Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo” de Bayamo como sede principal, donde se realizaron las actividades teóricas y prácticas. La estructura del diplomado se diseñó con un total de 1512 horas, de las cuales 1200 fueron presenciales con los siguientes temas:

1. Metodología de la Investigación.
2. Relación médico-paciente.
3. Entrevista médica. Iatrogenia.
4. Semiología psiquiátrica.
5. Psicosis orgánicas y funcionales.
6. Alcoholismo y otras adicciones.
7. Manejo de la conducta suicida en la comunidad.
8. Manejo en la comunidad de los trastornos psiquiátricos en el niño y adolescente.
9. Psicofarmacología.
10. Disfunciones sexuales.
11. Urgencias psiquiátricas.

El claustro de profesores fue integrado por las siguientes especialidades:



Los profesores son especialistas de primer y segundo grado con las categorías docentes siguientes:



La provincia de Granma está integrada por 13 municipios de los cuales enviaron Especialistas en Medicina General Integral a recibir el diplomado los siguientes: Yara, Buey Arriba, Guisa y Bayamo. En estos municipios la cobertura asistencial era muy baja donde en algunos no hay especialistas en Psiquiatría por lo que se les dificulta a los pacientes trasladarse hacia otras áreas, coordinadas por la Jefa de Grupo Provincial de Psiquiatría en Granma. Al crearse el diplomado y con él capacitar a los Especialistas en Medicina General Integral se estableció un

mecanismo asistencias donde se tratan el manejo de las afecciones mentales desde la comunidad.

DISCUSIÓN

El servicio de Atención Primaria de Salud requiere del fortalecimiento del especialista en Medicina General Integral, por lo cual se impone la formación de un profesional capaz de desarrollar, con rigor científico y calidad, la atención médica, y colaborar con el segundo nivel de atención. Una formación de nuevo tipo es la respuesta a los requisitos de Cuba, donde la calidad e integralidad del personal de salud sean espirales ascendentes en todo momento, de ahí que se necesita la formación de un profesional que combine creencias, actitudes, necesidades y práctica de salud, tanto en la competencia y desempeño, como de manera individual, grupal y social.

La sociedad no debe renunciar al derecho que tiene de exigir a las universidades, la actualización de un profesional, activo, creador, solidario y adaptado para resolver las necesidades de la propia sociedad desde su posición, con competencia y desempeño. ⁽⁵⁾

Las sociedades que han logrado un nivel de desarrollo que posibilita una existencia masiva de profesionales y especialistas, concentran sus esfuerzos en evitar la obsolescencia del conocimiento de los mismos y en mantener un sistema de actualización que les permita un desempeño profesional efectivo, a tono con las exigencias del desarrollo incesante de la sociedad. ⁽⁵⁾

El proceso de cuidar es el resultado de una construcción propia de cada situación, se origina con la identificación de los problemas de salud y las necesidades reales o potenciales de las personas, familia y comunidad que demandan cuidado. ⁽⁵⁾

El proceso mencionado se establece a partir de la relación entre quienes ofrecen el cuidado y quienes lo demandan y que pueden generar autonomía o dependencia como consecuencia de las actitudes que asuma el enfermero. ⁽⁵⁾

Los diplomantes formados están en condiciones de realizar acciones de educación, prevención, tratamiento y rehabilitación, apoyando al especialista de Psiquiatría de cada área de salud, y de aquellas donde no hay especialistas, de forma continua y sistemática junto al equipo de salud, contribuyendo a solucionar problemas de salud de la comunidad, escenario original y auténtico del sujeto y donde se generan también dichos problemas.

La Universidad que se requiere en los tiempos actuales se debe insertar en el contexto social; es de hecho un instrumento de cambio, de modificación de esa misma sociedad; en el caso de la salud, ésta es un producto y un proceso social y no solo un resultado esperable de las acciones sectoriales. Esta inserción tiene vínculos intrínsecos con las realidades nacionales y los procesos históricos, culturales, sociales y epidemiológicos. ⁽⁶⁾

Con el triunfo de la Revolución en 1959 se abre un nuevo camino en la educación cubana en general y en particular en la enseñanza superior, se declaró su carácter gratuito y profundo democrático, se removieron las bases de la sociedad y hubo un cambio radical en los conceptos y filosofía de la educación. La Reforma Universitaria del 10 de Enero de 1962 democratizó la vida universitaria, cambió la estructura de carreras, se inició la investigación científica en la universidad, se creó un sistema de becas y se implantó la relación estudio-trabajo, se

implementaron disposiciones para hacer un proceso de enseñanza activo y participativo, en el que se destaca el papel del estudiante, entre otras medidas. ⁽⁷⁾ Los desafíos actuales requieren respuestas en las que se garantice el acceso de todas las colectividades humanas a la capacidad de creación científica como garantía de la diversidad cultural y de la comunicación global, de manera que permitan el desarrollo sustentable de cada sociedad, en la cual es fundamental el desarrollo de la actividad científica. ⁽⁸⁾

En Cuba las especialidades médicas y estomatológicas caracterizan la educación de posgrado en las ciencias de la salud. Los estudios de posgrado en el Sistema Nacional de Salud comenzaron en 1962 con la educación continuada a través de cursos de perfeccionamiento y actualización, se estableció el régimen de residencias, de los primeros estudios de las especialidades médicas y estomatológicas. El reglamento de posgrado de la República de Cuba establece dos vertientes: una la formación académica donde se incluyen el doctorado, la maestría y la especialidad y otra que incluye la superación profesional. ⁽⁹⁾

La educación de posgrado constituye una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior y de hecho es considerado el nivel más alto del sistema de educación superior, que tiene como objetivo promover la educación de los graduados universitarios. ⁽¹⁰⁾

Como parte de la formación posgraduada, es la superación profesional en su proceso de enseñanza-aprendizaje, la que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; en correspondencia con los avances de la ciencia y la técnica, el arte y las necesidades económicas y sociales del país con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior. ⁽¹⁰⁾

Dentro de las figuras organizativas de la superación profesional se encuentra el diplomado. Desde del punto de vista funcional, el Diplomado constituye parte del proceso de desarrollo profesional que posibilita a los graduados de los centros docentes del Sistema Nacional de Salud la adquisición, con un adecuado nivel de profundidad, de los métodos y técnicas profesionales, así como de los modos de actuación inherentes a determinados campos de acción y a las funciones y requerimientos de determinados puestos de trabajo o cargos para los que serán designados y que no fueron estudiados en los niveles precedentes o fueron adquiridos sin la profundidad requerida para lograr un desempeño exitoso. ⁽¹⁰⁾

Este diplomado surge por la necesidad en la atención primaria de un especialista a tiempo completo, por tanto, el de diplomado diseñado respondió a las necesidades de preparar al especialista en Medicina General Integral con un elevado nivel profesional, de una competencia ascendente y sostenida, a la altura de la complejidad de la técnica y la ciencia contemporánea, por lo cual se considera como eje fundamental del programa.

Las transformaciones sanitarias desarrolladas en Cuba después del triunfo de la Revolución, han estado marcadas por un permanente proceso de innovación y mejora de la concepción, el diseño y la práctica en la atención primaria de salud. Es por ello, que en medio de la Revolución en Salud, surge el Policlínico Universitario, escenario para la formación de las carreras médicas, donde se

desarrollan los procesos formativos a partir de la estructuración de la carrera en sus instalaciones, consultorio del médico y enfermera de la familia, facultades de Medicina, áreas hospitalarias y todos aquellos que resulten pertinentes en la formación del Médico General Integral que demanda la sociedad. ⁽¹¹⁾

Los diplomantes utilizan toda la creatividad que sean capaces de lograr para apoyar la labor asistencial, teniendo en cuenta las características de los grupos etarios hacia la cual va dirigida. Se desarrolló el sentido de responsabilidad, profesionalidad, al profundizar en los conocimientos sobre Psiquiatría, en las acciones de favorecer la calidad de vida de las personas en este sentido, destacando la presencia de los valores éticos y morales, así como la formación de un espíritu humanista, solidario, cooperativista, sacrificio y esfuerzo que deben tener los recursos humanos que laboran en el área de la salud.

CONCLUSIONES

El Diplomado en Psiquiatría Comunitaria permitió dar respuesta a las necesidades de la especialidad en el primer nivel de atención de salud en la provincia Granma, facilitando la actualización, profundización de conocimientos en los especialistas de Medicina General Integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quintana Galende ML, Pujals Victoria NI, Reinoso Medrano T, Paredes Esponda E, Pupo Ávila L. Diplomado de Educación en Salud Pública como aporte a la formación salubrista. Educ Méd Sup [Internet]. 2020 [citado 21 Abr 2020];34(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1977>
2. Pacheco Díaz LC, Ramírez Albajés CR, Pastrana Fundora FM, Tapia Abril PP, Bressler Romero M, Ariosa Pulido W. Comportamiento del Diplomado de Dirección en Salud en La Habana, 2004-2014. Educ Méd Sup [Internet]. 2016 [citado 21 Abr 2020];30(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/723>
3. Arocha Mariño C, Castillo Guzmán A, Bustamante Alfonso L, Hernández Ferro P, González González AV, Camejo Esquijarosa D. Curso de dirección para Diplomado Internacional de Promoción de Salud. Educ Méd Sup [Internet]. 2013 [citado 21 Abr 2020];27(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/225>
4. García González MC, León Ramentol CC, Reyes Labarcena B, Cadenas Freixas JL, García Linares G. Estrategia para la superación profesional del tecnólogo de la salud en laboratorio clínico. Humanidades Médicas [Internet]. 2016 [citado 21 Abr 2020];16(2). Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/976>
5. Wilson Donet M, Llanes Rizo M, Morales López AE, Vera Rodríguez JE. Impacto del Diplomado Prevención de Burnout en el autocuidado del personal de enfermería. Humanidades Médicas [Internet]. 2019 [citado 21 Abr 2020];19(1). Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1290>
6. Valverde Bravo I, et al. El diplomado su dinámica y diseño curricular. Rev de Ciencias Médicas de Pinar del Río. [Internet]. 2012 [citado 21 Abr 2020];7(3): p.

- 14-23. Disponible en:
<http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/170/354>
7. Barciela González - Longoria Md, Grau León IB, Urbizo Vélez J, Soto Cantero LA, Sosa Rosales M. Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. Educ Méd Sup [Internet]. 2017 [citado 21 Abr 2020];31(2). Disponible en:
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1132>
 8. Nicolau Pestana E, Betancourt Bethencourt J, León Ramentol C, Galdós Sánchez M, Fernández Torrez S, et al. Cambios estratégicos del Centro de Inmunología y Productos Biológicos hacia la formación profesional, la investigación y los servicios científico técnicos. Humanidades Médicas [Internet]. 2018 [citado 21 Abr 2020];18(3). Disponible en:
<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1192>
 9. Seguí Ulloa A, Barciela González Longoria Md, Valdivié Provenza JR, Grau León IB. Perfeccionamiento del plan de estudio de la especialidad de Estomatología General Integral. Educ Méd Sup [Internet]. 2014 [citado 21 Abr 2020];28(2). Disponible en:
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/272>
 10. García González MC, Cadenas Freixas JL, Ramos Rodríguez JC, León Ramentol CC, Reyes Labarcena B. Diplomado de ciencias del laboratorio para tecnólogos de la salud en laboratorio clínico. Educ Méd Sup [Internet]. 2016 [citado 21 Abr 2020];30(3). Disponible en:
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/795>
 11. González Cárdenas L, Segredo Pérez AM, Fernández Díaz I, López Puig P, Herrera Alcazar V, Cuesta Mejía L. Impacto de la primera edición del diplomado Dirección en la Atención Primaria de Salud. Educ Méd Sup [Internet]. 2013 [citado 21 Abr 2020];27(2). Disponible en:
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/162>