

Diplomado en Ortodoncia y ortopedia dentofacial en la formación de posgrado en Granma.

Diploma in Orthodontics and dentofacial orthopedics in postgraduate training in Granma.

Autores

Dr. YosvanyHerrero Solano ^I, Dra. Lisbet Arcia Cruz ^{II}, Dra. Guadalupe Rita ViltresPedraza^{III},Dra. Milagros Ramona Pérez Espinosa^{IV}.

I. Especialista de I Grado enOrtodoncia. ProfesorAsistente. Investigador Agregado. Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño". E-mail: yhsolano@infomed.sld.cu ID: <https://orcid.org/0000-0002-0654-3829>

II. Especialista de I Grado en Ortodoncia. Profesora Asistente. Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño". E-mail: yoscuore@infomed.sld.cu ID: <https://orcid.org/0000-0001-6608-6730>

III. Especialista de II Grado en Ortodoncia. Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño". Bayamo. Granma. Cuba. E-mail: lupeviltres.grm@infomed.sld.cuID: <https://orcid.org/0000-0001-8520-9185>

IV. Especialista de II Grado en Ortodoncia. Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño". Bayamo. Granma. Cuba. E-mail: milagrorpe@infomed.sld.cu ID: <https://orcid.org/0000-0002-9774-8941>

RESUMEN

Introducción: la superación profesional, educación continua, continuada o permanente en salud son diferentes expresiones del desarrollo de un mismo proceso, tiene como objetivo fundamental, elevar la calidad de la idoneidad y el desempeño de los prestadores de los servicios de salud a la población.

Objetivo: describir el diplomado en Ortodoncia y ortopedia dentofacial en la formación de posgrado en Granma.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva. Se realizó una valoración de los resultados de la primera edición del diplomado en Ortodoncia y ortopedia dentofacial en el año 2020 teniendo en cuenta los temas tratados, diplomantes y municipios beneficiados para la asistencia.

Resultados: el diplomado se diseñó con un total de 1500 horas, de las cuales 628 fueron presenciales; contó con un total 12 temas impartidos por profesores, todos con categoría docente. Se formaron 28 diplomantes de 8 municipios de la provincia Granma.

Conclusiones: continuar el Diplomado de Ortodoncia y ortopedia dentofacial en otras ediciones para incorporar las técnicas diagnósticas, fijas y removibles de nueva tecnología en el segundo nivel de atención estomatológica en la provincia Granma, facilitando la actualización, profundización de conocimientos en los especialistas de Ortodoncia.

Palabras clave: posgrado; superación profesional; diplomado.

INTRODUCCIÓN

La salud pública ha sido históricamente una de las fuerzas vitales que ha conducido a la reflexión y la acción colectivas en torno a la salud y el bienestar de los pueblos. Debe haber un equilibrio entre la cultura de la salud y la gestión eficiente de los servicios para hablar de una nueva salud pública, en la que ya no predominen los enfoques asistenciales y curativos, sino la promoción de la salud: sustituir enfermedad por salud. ⁽¹⁾

Los desafíos actuales requieren respuestas en las que se garantice el acceso de todas las colectividades humanas a la capacidad de creación científica como garantía de la diversidad cultural y de la comunicación global, de manera que permitan el desarrollo sustentable de cada sociedad, en la cual es fundamental el desarrollo de la actividad científica.⁽²⁾ En Cuba, la Salud Pública constituye uno de los pilares principales del desarrollo social y la experiencia lograda en este campo. ⁽³⁾

La ortodoncia es la especialidad odontológica que estudia y corrige cualquier alteración, en cuanto a posición incorrecta de los dientes y arcadas dentarias. El campo de actuación de la ortodoncia hoy se ha ampliado, tratando además los problemas de disfunción temporomandibular (ATM), directamente relacionados según algunas investigaciones recientes a mal posiciones dentarias y de los maxilares llamadas oclusión no funcional. ⁽⁴⁾

La oclusión además de estética debe ser funcional para no desencadenar en problemas posteriores, que tienen manifestaciones clínicas, como presencia de dolor en músculos masticatorios y del cuello, dolor y ruidos articulares en la ATM, limitación de la apertura bucal, entre otros síntomas. ⁽⁴⁾

La intervención ortodoncia temprana se lleva a cabo para mejorar el desarrollo dentoalveolar, esquelético y muscular antes de que se complete la erupción de la dentición permanente. Esta intervención temprana, se puede clasificar en ortodoncia preventiva la cual previene las interferencias en el desarrollo oclusal; y en ortodoncia interoceptiva, definida como una fase de la ciencia y arte de la ortodoncia. ⁽⁵⁾

Las actuales condiciones de estudio y trabajo en las Ciencias Médicas exigen una óptima labor de las instituciones formadoras y asistenciales para garantizar un egresado con profundas convicciones éticas y humanas. El proceso de transformación de la universidad médica, responde a la necesidad de formar profesionales preparados para asumir demandas de estos servicios, lo que hace de este proceso una tarea prioritaria para el Ministerio de Salud Pública. ⁽⁶⁾

La superación profesional contribuye a la actualización sistemática de los graduados universitarios, al perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como al enriquecimiento de su acervo cultural. ⁽⁶⁾

Por lo antes expuesto se realizó este artículo con el objetivo de describir el desarrollo del diplomado de Ortodoncia preventiva e interceptiva como aporte asistencial en la atención primaria en Granma.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva. Se realizó una valoración de los resultados de la primera edición del diplomado en Ortodoncia y ortopedia dentofacial entre enero y marzo de 2020. Se revisaron las informaciones de los archivos del Departamento de Docencia e Investigación de la Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño". Se utilizó el método científico con un enfoque inductivo-deductivo, tomando como base la realización de análisis documental de los resultados de las investigaciones ejecutadas sobre el tema.

Previo al diseño del diplomado, se identificaron previamente la necesidad de superación de los especialistas en Ortodoncia.

El Diplomado en Ortodoncia y ortopedia dentofacial se realizó por la identificación de competencias y funciones a través de un trabajo en grupo que permitió determinar los contenidos que conformaron el programa docente, así como la metodología para el diseño. El programa del diplomado fue discutido por los especialistas de la Cátedra Docente de Ortodoncia de la Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño" de Bayamo, y sometido al Consejo Científico de la institución y evaluación por parte del Departamento de Postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo "Dr. Efraín Benítez Popa" perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

La primera edición se realizó entre enero y marzo de 2020 con la participación de 28 Especialistas en Ortodoncia como diplomantes.

RESULTADOS

El Diplomado en Ortodoncia y ortopedia dentofacial se realizó en la Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño" de Bayamo como sede principal, donde se realizaron las actividades teóricas y prácticas. La estructura del diplomado se diseñó con un total de 1500 horas, de las cuales 628 fueron presenciales con los siguientes temas:

1. Metodología de la Investigación aplicados a problemas de salud bucal.
2. Neurofisiología del sistema estomatognático.
3. Principios y aplicaciones clínicas en Ortodoncia.
4. Filosofía de la técnica MBT.
5. Técnica Synergy.
6. Sistema ortodóncico Damon.
7. Uso de microimplantes en Ortodoncia.
8. *SmartClip*. Sistema de Brackets Autoligables.
9. Ortodoncia lingual.
10. Técnica ortodóncica *Invisalign*.
11. Dispositivos terapéuticos para las alteraciones temporomandibulares y neuromusculares.
12. Diseños y principios de Pro-Slider, Twin Block y Pistas Planas.

Los profesores son especialistas I y II Grado con las categorías docentes siguientes:

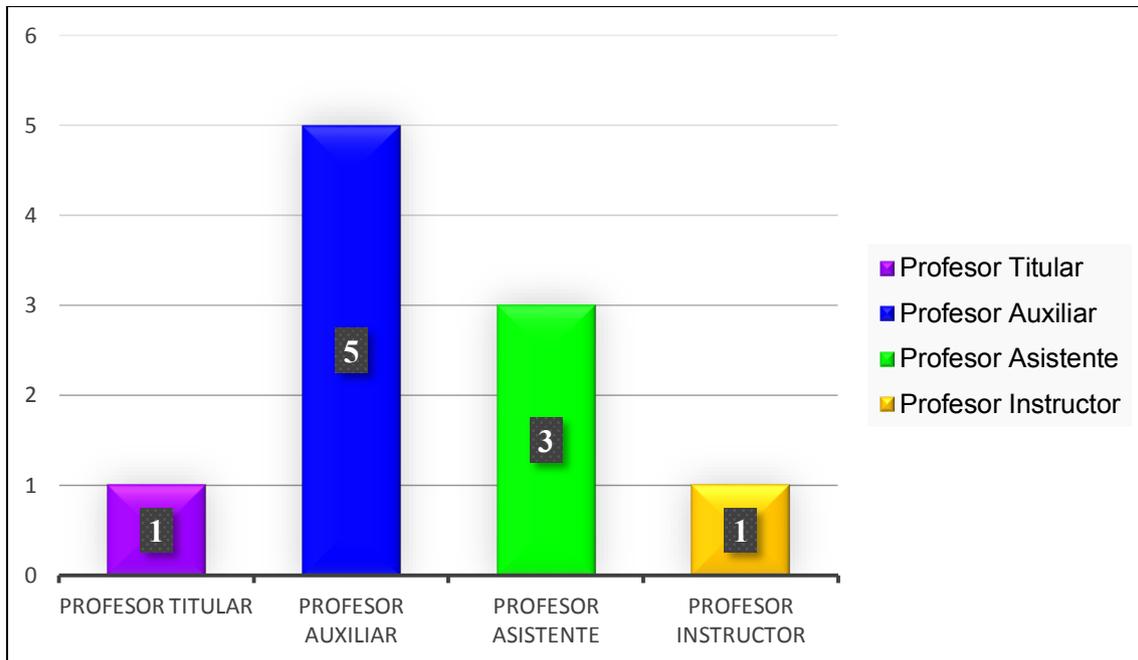


Gráfico 1. Categoría docente de los profesores del diplomado en Ortodoncia y ortopedia dentofacial.

Para el desarrollo del diplomado se consideró una estrategia teniendo como base lo siguiente:

- intercambio presencial y virtual,
- vinculación teórico-práctica,
- revisión de la literatura nacional e internacional, estudio independiente y la realización del trabajo final del diplomado.

Los diplomantes fueron especialistas de primer y/o segundo grado en Ortodoncia (Gráfico 2)

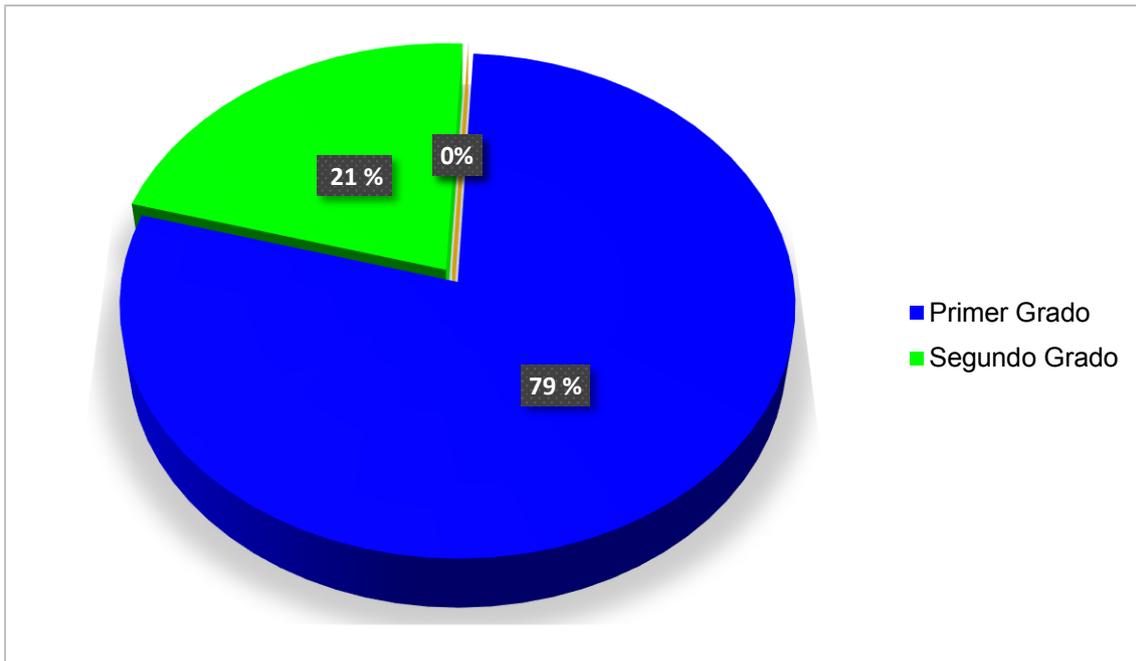


Gráfico 2. Distribución de los diplomantes.

La provincia de Granma está integrada por 13 municipios de los cuales enviaron Especialistas en Ortodoncia a recibir el diplomado los siguientes: Bayamo, Jiguaní, Bartolomé Masó, Manzanillo, Yara, Guisa, Buey Arriba y Media Luna.

DISCUSIÓN

La superación profesional, educación continua, continuada o permanente en salud son diferentes expresiones del desarrollo de un mismo proceso, tiene como objetivo fundamental, elevar la calidad de la idoneidad y el desempeño de los prestadores de los servicios de salud a la población, que está presente en todo momento de la carrera de un profesional, se proyecta más allá del aula, desbordando el marco de un sistema escolar, reconoce las funciones educativas ejercidas por otros organismos, sectores, ramas y agentes sociales, no se limita a la educación formal desarrollada mediante tal o más cual método educativo, pues comprende toda una variedad de experiencia, aún las más informales. ⁽⁶⁾

La Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas “Manuel Cedeño”, es el escenario rector del posgrado en la provincia Granma, donde además de la formación de los especialistas en Ortodoncia, se imparten con frecuencia cursos y talleres con carácter provincial con el fin de mantener una constante superación del personal estomatológico; en cada encuentro de los profesores por cátedra se van identificando aquellas áreas donde es necesario fortalecer el conocimiento y ello va ligado a la necesidad asistencias de la provincia, para lo cual se trabaja en conjunto con el Departamento de Estomatología de la Dirección Provincial de Salud en Granma, surgió así el diseño del Diplomado en Ortodoncia y ortopedia dentofacial con la finalidad de capacitar y preparar a los especialistas en las nuevas técnicas ortodóncicas.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje contribuye a mejorar su desarrollo, ya que se produce una retroalimentación por parte de los egresados sobre el proceso de capacitación y sus diferentes aspectos: condiciones materiales, métodos, calidad del claustro docente, entre otros. Permite conocer además, si se cumplieron los objetivos propuestos, identificar las fuerzas y debilidades del proceso y planear la capacitación futura. El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del Diplomado tiene un desarrollo positivo para los estudiantes los cuales consolidan conocimientos y adquieren herramientas a partir del intercambio de experiencias. ⁽⁷⁾

Los posgrados en Odontología son parte del perfeccionamiento profesional que permiten adquirir competencias específicas del más alto nivel, aplicadas a la salud oral en la atención clínica, organización de servicios odontológicos, que a la vez reúna aspectos técnicos y especializados en la docencia e investigación. ⁽⁸⁾

En la década del 2000 se diseñaron por un grupo de profesores de la Facultad de Estomatología de la Habana dos maestrías de amplio acceso: Urgencias en Estomatología y Salud Bucal Comunitaria que dieron oportunidad de superación a más de 3 000 estomatólogos en Cuba y en Venezuela. La Facultad de Estomatología de La Habana ha desarrollado tres ediciones de la maestría de Odontogeriatría que ha dado respuesta al problema del envejecimiento poblacional y sus consecuencias en la salud bucal de los adultos mayores. ⁽⁹⁾

En la Universidad de Ciencias Médicas de Granma no se ha vuelto a realizar ediciones de las maestrías de Urgencias en Estomatología y Salud Bucal Comunitaria y no se ha implementado el acceso a la de Odontogeriatría, por lo cual el diseño constante de cursos y talleres así como la implementación del diplomado ha permitido que los especialistas de la atención secundaria posean una actualización constante en el área de la salud.

La Ortodoncia tradicional ha tratado a niños con dentición mixta con un enfoque siempre correctivo, pero raras veces se encarga de corregir la etiología del problema, esto puede provocar necesidad de nuevos tratamientos. ⁽¹⁰⁾ Muchas de las anomalías dentomaxilofaciales no pueden ser tratadas en la atención primaria pero algunas cuya etiología aún persiste puede ser interceptada desde el primer nivel de atención. La interceptación oportuna de hábitos bucales deformantes evita la instalación o agravamiento de anomalías de posición dentaria o alteraciones esqueléticas, es por ello que el diplomado, además del conocimiento brindado, permite el tratamiento oportuno de alteraciones dentomaxilofaciales que se traducen en satisfacción de atención a la población por el acercamiento del servicio.

La educación médica de pregrado y posgrado debe ser consecuente con la propuesta de la Declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, en la que se expresó que cada establecimiento de ese nivel debería definir su misión de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad, conscientes de que este tipo de enseñanza es esencial para alcanzar

un desarrollo económico y social sostenible, condición indispensable para el desarrollo humano. ⁽¹¹⁾

Es indispensable determinar las necesidades de aprendizaje para poder garantizar la calidad de los programas de superación profesional en cualquiera de sus variantes. ⁽¹²⁾ Los temas impartidos se desarrollaron en lo teórico y con participación laboral, para lo cual se garantizó la atención a pacientes de ortodoncia para el desarrollo de habilidades así como los materiales de laboratorio para el desempeño en la confección de aparatos de ortodoncia.

Las sociedades que han logrado un nivel de desarrollo que posibilita una existencia masiva de profesionales y especialistas, concentran sus esfuerzos en evitar la obsolescencia del conocimiento de los mismos y en mantener un sistema de actualización que les permita un desempeño profesional efectivo, a tono con las exigencias del desarrollo incesante de la sociedad. ⁽¹³⁾

CONCLUSIONES

Continuar el Diplomado de Ortodoncia y ortopedia dentofacial en otras ediciones para incorporar las técnicas diagnósticas, fijas y removibles de nueva tecnología en el segundo nivel de atención estomatológica en la provincia Granma, facilitando la actualización, profundización de conocimientos en los especialistas de Ortodoncia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quintana Galende ML, Pujals Victoria NI, Reinoso Medrano T, Paredes Esponda E, Pupo Ávila L. Diplomado de Educación en Salud Pública como aporte a la formación salubrista. EducMedSup [Internet]. 2020 [citado 21 Abr 2020];34(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1977>
2. Nicolau Pestana E, Betancourt Bethencourt J, León Ramentol C, Galdós Sánchez M, Fernández Torrez S, et al. Cambios estratégicos del Centro de Inmunología y Productos Biológicos hacia la formación profesional, la investigación y los servicios científico técnicos. Humanidades Médicas [Internet]. 2018 [citado 21 Abr 2020];18(3). Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1192>
3. Pacheco Díaz LC, Ramírez Albajés CR, Pastrana Fundora FM, Tapia Abril PP, Bressler Romero M, Ariosa Pulido W. Comportamiento del Diplomado de Dirección en Salud en La Habana, 2004 -2014. EducMedSup [Internet]. 2016 [citado 21 Abr 2020];30(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/723>
4. Sandoval P, Bizcar B. Beneficios de la Implementación de Ortodoncia Interceptiva en la Clínica Infantil. Int. J. Odontostomat. [Internet]. 2013. [citado 21 Abr 2020]; 7 (2). Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2013000200016&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2013000200016>.

5. Carrasco-Sierra M, Mendoza-Castro AM, Andrade-Vera FM. Implementación de la ortodoncia interceptiva. Dominio de las Ciencias. [Internet]. 2018 [citado 21 Abr 2020]; 4(1). Disponible en: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/745>.
6. García González MC, León Ramentol CC, Reyes Labarcena B, Cadenas Freixas JL, García Linares G. Estrategia para la superación profesional del tecnólogo de la salud en laboratorio clínico. Humanidades Médicas [revista en Internet]. 2016 [citado 21 Abr 2020];16(2). Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/976>
7. Jorna Calixto AR, Bustamante Alfonso LM, Véliz Martínez PL. Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje del Diplomado en Administración Pública. EducMedSup [Internet]. 2015 [citado 21 Abr 2020];29(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/589>
8. Miranda Arce AM, GruezoMontesdeoca KL, Borroto Cruz ER, García Loor JV, Ramos León MV. Posgrados en odontología: propuesta internacional. EducMedSup [Internet]. 2019 [citado 21 Abr 2020];33(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1558>
9. Barciela González-Longoria M, Grau León IB, Urbizo Vélez J, Soto Cantero LA, Sosa Rosales M. Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. EducMedSup [Internet]. 2017 [citado 21 Abr 2020];31(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1132>
10. Quiros Álvarez OJ, Castiñeira López D. Hacia dónde va la Ortodoncia. Gacmédespirit [Internet]. 2017 [citado 21 Abr 2020];19(2). Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1495>
11. Arocha Mariño C, Castillo Guzmán A, Bustamante Alfonso L, Hernández Ferro P, González González AV, Camejo Esquijarosa D. Curso de dirección para Diplomado Internacional de Promoción de Salud. EducMedSup[Internet]. 2013 [citado 21 Abr 2020];27(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/225>
12. Soler Morejón C, Oliva Martínez DB, León Román C, Cabrera Pérez-Sanz E, Borjas Borjas F. Necesidades de superación pedagógica de docentes del Hospital "Hermanos Ameijeiras": eficacia del Diplomado de Educación Médica. EducMedSup [Internet]. 2014 [citado 21 Abr 2020];28(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/314>
13. García González MC, Cadenas Freixas JL, Ramos Rodríguez JC, León Ramentol CC, Reyes Labarcena B. Diplomado de ciencias del laboratorio para tecnólogos de la salud en laboratorio clínico. EducMedSup [Internet]. 2016 [citado 21 Abr 2020];30(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/795>